

子計畫三、戶外教育自主學習課程【依補助要點三項目(三)】

高雄市仁武國小

109 學年度「戶外教育自主學習課程」計畫書

編號（免填）：

學校所處地區：離島地區 特偏地區 偏遠地區 都會地區 一般地區

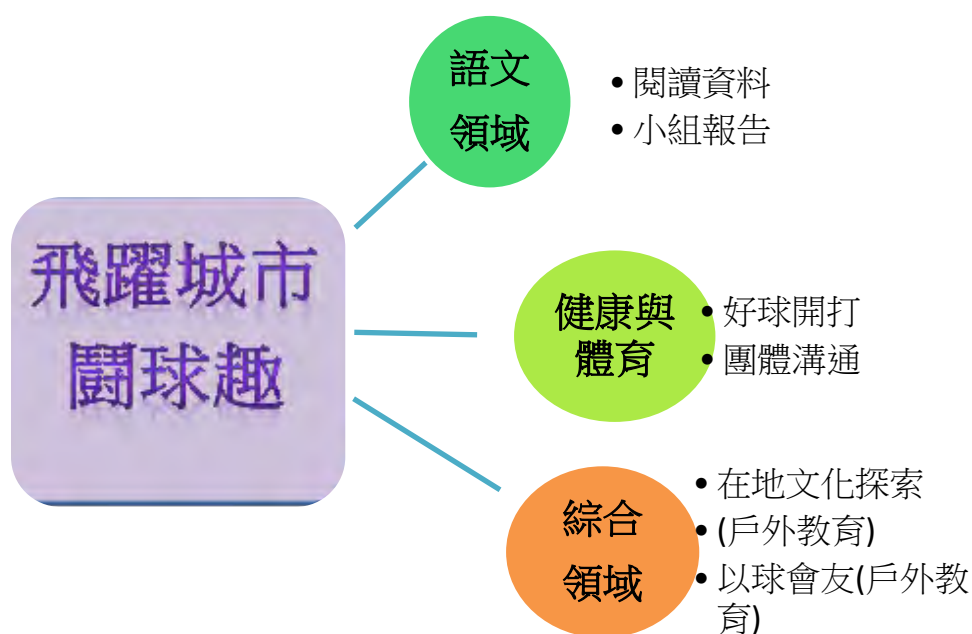
主要聯絡人	姓名：何婉寧 職稱：學務主任 電話：(公) 07-3711126 轉 30 手機：0918964951 E-mail：caroline@rwp.ks.edu.tw
-------	--

班級/班群/學年	體育團隊校隊~五、六年級	參與學生數	30
----------	--------------	-------	----

一、計畫名稱	飛躍城市鬪球趣	課程類型： <input type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input type="checkbox"/> 探索挑戰 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索
--------	---------	---

一、戶外教育自主學習課程實施規劃（務必闡明促進學生「自主學習」的策略與方法）

飛躍城市鬪球趣課程架構



學習目標	<p>一、語文領域：培養學生自我肯定，結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>二、綜合活動領域：藉由學習計畫的規劃與執行的文本，學生能達成規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>
------	--

	<p>三、 健康與體育領域：</p> <p>(一) 藉由維持良好人際關係的溝通技巧與策略的文本，讓學生達成表現同理心、正向溝通團隊合作精神。</p> <p>(二) 培養學生具有獨立生活的自我照護能力。</p>
<p>戶 外 教 育 自 主 學 習 課 程 設 計</p>	<p>一、 計畫名稱：飛躍城市鬪球趣</p> <p>二、 理念目的：</p> <p><b>真實場域的學習：</b></p> <p>期許透過戶外教育回歸真實的生活場域，深化孩子們的學習，戶外教育課程結合知識、自然生態的戶外教育，可以讓學習走入真實世界，培養孩子具備迎向未來的核心素養。</p> <p><b>全方位發展：</b></p> <p>幾年前<u>蘇格蘭</u>針對三歲到十八歲學生設計的「卓越課程」，該課程以培養孩童的四種能力為主要目標：包括成為成功的學習者、有自信的人、負責任的公民及有效的貢獻者，並在2010年發表「藉由戶外教育邁向卓越」，使戶外教育成為卓越課程的焦點。為了讓孩童能從生活情境中，提升學習興趣，課室內的學習佐「戶外教育」，就形成一道道吸引孩童深入學習的菜餚，能觸動孩子全方位發展、豐富孩子的學習內涵，亦可培養其自主學習能力，成為成功且有自信的學習者。</p> <p><b>符應12年國教自發互動共好：</b></p> <p>(一) 在自發層面：以學生為主體，教導學生覺知各種生活情境，引導學生健康賦權與運動參與的歷程，培養個人實踐健康生活與終身運動的習慣，並以正向與積極的態度面對人生。</p> <p>(二) 在互動層面：強調個人、群體及環境的溝通思辨，培養學生透過健康倡議與體育活動的歷程，有效與他人互動，達到健康安適與運動遊憩的目的。</p> <p>(三) 在共好層面：以行動力進行健康宣導，在課程中力行動態生活，參與健康休閒活動，享受運動樂趣，促進生活品質，進而實踐全人健康。</p> <p>由「自發」、「互動」、「共好」三個層面的學習重點與實踐方式，並結合學校快</p>

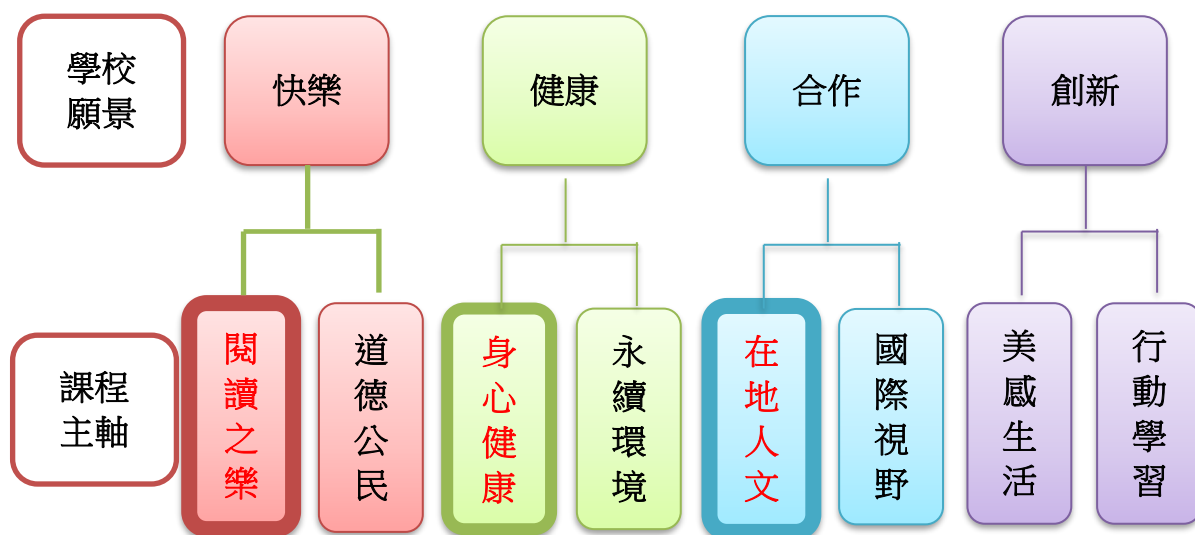
樂、健康與合作的願景，配搭課程主軸中的閱讀之樂、身心健康與在地人文三大主題，而設計出此次的計畫主題。為了學生以強化練習動力為學習主軸，並以團隊合作、以球會友的概念，計畫中的學習目標，則依據新課綱各領域的學習內容與學習表現，訂出學習目標。

### 三、課程規劃：

(一) 本校基本資料：本校共有 42 班普通班，1129 名學生，屬高雄市中大型學校。位處仁大工業區，家長多屬藍領階層，孩子純樸，親師皆對學生多元發展多與著力。

(二) 本校躲避球隊成軍已逾 6 年，在教練帶領訓練下，紀律良好，參賽成績優異，每年參加教育局辦理季賽，皆有前三名佳績，並取得市代表權參賽。每年到外縣市參賽，皆以球賽為主，並未深入探討當地城市特色，人文風貌，甚覺可惜。因此，師生共同規畫本次戶外教育課程，期待透過戶外教育課程結合競賽活動，除了深入了解當地文化與城市風貌，透過實地的友誼賽安排與具體交流的呈現，讓學生更能激發出對運動與環境的連結，並成就終身學習的未來。

### 四、本校願景與校訂課程架構



本校四大願景為-快樂、健康、合作與創新，從願景規劃校訂八個課程主軸-分別為閱讀之樂、道德公民、身心健康、永續環境、在地人文、國際視野、美感生活與行動學習。

此次戶外教育自主學習課程規劃，符應快樂願景的課程主軸「閱讀之樂」、健康願景的課程主軸「身心健康」與合作願景的「在地人文」為主，期待球隊孩子允文允武。

#### 四、戶外教育自主學習課程設計

(一)課前討論：以師生共同討論與規劃之形式進行

##### 【課程一】誰是冠軍隊？

領域	節數	教學內容	評量
健體/ 資訊	1 節	1. 蒐集參賽球隊的資料。 2. 分析各球隊的強項優勢。 3. 師生共同討論各球隊的攻防策略與戰術。	1. 蒐集資料並歸納表列。
資訊/ 語文	1 節	1. 蒐集參賽城市的重要景點與特色。 2. 分組報告並票選參訪的景點。	1. 分組簡報城市特色。 2. 表決參訪的人文歷史景點

##### (二)課中學習

##### 【課程二】好球開戰

領域	節數	教學內容	評量
健體	不定	1. 以球會友，與參賽隊伍切磋球技 2. 運用各項戰術，與隊友討論攻防戰術 3. 觀察他校球員競技，理解戰略。	1. 球技與運動態度

##### 【課程三】賽程紀錄

領域	節數	教學內容	評量
綜合/ 語文	1 節	1. 以書寫、繪畫或照片記錄其賽過程與參賽心情。 2. 隊員分享參賽心情，交流心得，強化心理素質。	1. 能完成參賽圖文作品

**【課程四】城市探索**

領域	節數	教學內容	評量
綜合/ 語文	不定	1. 走訪城市三特色景點，透過老師導覽或聘請當地導遊，認識城市重要景點。	1. 能完成城市景點探索

**【課程五】回饋與反思~課程結束後反思討論或學習成果展現。**

領域	節數	教學內容	評量
綜合/ 語文	2 節	1. 彙整戶外教育學習手冊，記錄自己相關心得，並填寫團體溝通自我檢核表。 2. 彙整戶外教育行程，做成紀錄，與小組成員分享。	1. 能反思與回饋 2. 能彙整與紀錄

**方案符應的學習重點**

結合領域	核心素養學習內容	核心素養學習表現
語文領域	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法	5-III-10 結合自己的特長與興趣，主動尋找閱讀材料
健康與體育領域	Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略	2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神
綜合領域	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度

**評 量  
機 制**

**評量工具:** 自我學習檢核表、挑戰地圖創作、紀錄資料彙整

**風 險  
評 估  
與 安**

說明執行本計畫之安全風險管理機制與緊急應變措施，建議可參閱國教署「戶外教育實施參考手冊-行政指引篇」、「戶外教育實施參考手冊-安全管理篇」、國教院「戶外教育實施指引」。

<b>全管 理機 制</b>	<p>(一) 風險評估:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.事先了解欲前往的活動場域相關的背景資訊。</li> <li>2.活動通知單，告知學生要準備的相關物品，以維護自身安全。</li> <li>3.考量季節因素、活動時間...等因素來安排戶外活動。</li> <li>4.活動前一週提供活動行前通知，若天氣不好則安排備案活動或延期實施。</li> </ol> <p>(二)行政支持:行政、後勤作業燈各項支援戶外教育活動之規畫說明</p> <table border="1" data-bbox="300 584 1501 1095"> <thead> <tr> <th>計畫職稱</th> <th>姓名</th> <th>學校職稱</th> <th>負責工作</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>計畫主持人</td> <td>黃意華</td> <td>校 長</td> <td>計畫召集人，統籌全案所有事宜</td> </tr> <tr> <td>計畫聯絡人</td> <td>何婉寧</td> <td>學務主任</td> <td>規劃全案、路線規劃、課程設計</td> </tr> <tr> <td>計畫協調人</td> <td>徐慧芝</td> <td>教務主任</td> <td>協調工作安排</td> </tr> <tr> <td>計畫協助聯絡</td> <td>侯博鈞</td> <td>體育組長</td> <td>協助活動規劃、課程設計</td> </tr> <tr> <td>計畫協助聯絡</td> <td>郭順博</td> <td>科任老師</td> <td>協助活動規劃</td> </tr> <tr> <td>支援小組</td> <td colspan="2">仁武家長會、仁武志工隊</td> <td>提供活動安全維護</td> </tr> </tbody> </table>	計畫職稱	姓名	學校職稱	負責工作	計畫主持人	黃意華	校 長	計畫召集人，統籌全案所有事宜	計畫聯絡人	何婉寧	學務主任	規劃全案、路線規劃、課程設計	計畫協調人	徐慧芝	教務主任	協調工作安排	計畫協助聯絡	侯博鈞	體育組長	協助活動規劃、課程設計	計畫協助聯絡	郭順博	科任老師	協助活動規劃	支援小組	仁武家長會、仁武志工隊		提供活動安全維護
計畫職稱	姓名	學校職稱	負責工作																										
計畫主持人	黃意華	校 長	計畫召集人，統籌全案所有事宜																										
計畫聯絡人	何婉寧	學務主任	規劃全案、路線規劃、課程設計																										
計畫協調人	徐慧芝	教務主任	協調工作安排																										
計畫協助聯絡	侯博鈞	體育組長	協助活動規劃、課程設計																										
計畫協助聯絡	郭順博	科任老師	協助活動規劃																										
支援小組	仁武家長會、仁武志工隊		提供活動安全維護																										
<b>三、預 期效 益</b>	<p>可參考回應計畫目標（包含學生學習、教師參與、社區參與等）</p> <p>(一) 量的效益。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成團隊溝通指數自我學習檢核表。</li> <li>2. 完成團隊學習紀錄表。</li> </ol> <p>(二) 質的效益。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生學習方面: 提升學生學習動力，培養自我展能信心。</li> <li>2.團隊合作方面: 讓學生學習團隊合作與團體生活，如何與人溝通、協調，一起達成團隊共同的目標，學習共好，並提升學生生活的獨立性。</li> <li>3.教師專業方面:落實自主學習策略的教學技巧，引導學生為學習的主題者，教師為協助者，並累積戶外教育相關的教學經驗與課程規劃能力。</li> <li>4.校際交流方面:與外縣市的球隊交流，除了人際關係的培養外，並可延續其運動的興趣。</li> <li>5.社會參與方面:針對課程需求，進行城市資源得連結與應用，讓學生了解實際行動</li> </ol>																												

時，可找尋的機關場所與可運用資源，累積學生獨立生活的學習經驗，以及延續到社會環境的能力。

#### 四、附件：其他補充說明

檢附過往戶外教育課程與教學重要成果(若計畫內容有期他詳細資料，亦可檢附)。

#### 五、計畫經費申請表 (如附件 3、4，請依實際狀況挑選所需之經費表使用)

請使用教育部制式表單，依「教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點」及國教署之補助要點相關規定說明編列經費，並逐級核章。

## 教育部國民及學前教育署

申請表

## 補助計畫項目經費

核定表

申請單位：高雄市仁武區仁武國小		計畫名稱：飛躍城市鬪球趣						
計畫期程：109年8月30日至110年7月1日(核定應結報日期： 年 月 日前)								
計畫經費總額：47,000元，向國教署申請補助金額：30,000元，自籌款：17,000元								
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 國教署： 元，補助項目及金額： XXXX部： 元，補助項目及金額：								
經費項目		計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)		
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額(元)	補助金額(元)	
業務費	經濟弱勢學生參加費	0	5	0	檢附名冊			
	講座鐘點費	1500	2	3,000	教學前行前講習			
	印刷費	1000	1	1,000				
	膳費	260	30	7,800	午晚餐 70*3(餐) 早餐 50*1(餐)			
	交通費	800	30	24,000				
	住宿費	300	30	9,000				
	保險費	15	30	450				
	雜支	1750	1	1,750				
小計				47,000				
合計				47,000			國教署核定補助 元	
承辦單位	主(會)計單位	機關學校首長或團體負責人			國教署承辦人	<input type="text"/>	國教署組室主管	<input type="text"/>
備註：					補助方式： <input type="checkbox"/> 全額補助			



<p>1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。</p> <p>2.補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。</p> <p>3.申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。</p>	<p><input type="checkbox"/>部分補助 (指定項目補助<input type="checkbox"/>是<input type="checkbox"/>否) 【補助比率      %】</p> <p>餘款繳回方式：</p> <p><input type="checkbox"/>繳回</p> <p>    <input type="checkbox"/>按補助比率繳回</p> <p>    <input type="checkbox"/>執行率未達___%，按補助比率繳回</p> <p>    <input type="checkbox"/>賸餘款達_____萬元以上，按補助比率繳回</p> <p>    <input type="checkbox"/>未執行項目之經費，應按補助比率繳回。</p> <p><input type="checkbox"/>不繳回（請敘明依據）     未執行項目之經費，應按補助比率繳回。</p>
---	---

※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。

高雄市 109 學年度仁武國民小學辦理「戶外教育自主學習課程」

家境清寒學生名冊

計畫名稱:飛躍城市鬪球趣

編號	班級	姓名	性別	類別
1	5 年 2 班	潘 0 蓉	女	中低收入
2	5 年 2 班	徐 0 慈	女	低收入戶
3	5 年 3 班	潘 0 嚶	女	低收入戶
4	4 年 1 班	古 0 瑜	女	原住民清寒
5	4 年 4 班	葉 0 右	女	低收入戶

高雄市仁武國小 109 學年度「學校辦理戶外教育自主學習課程」

團隊溝通指數自我檢核表

一、團體人氣溝通表:請在是否的表格中打勾 姓名:\_\_\_\_\_

項目	題目	是	否
1	我可以參與不同的友誼賽，認識更多朋友。		
2	我常面帶微笑主動與隊員打招呼。		
3	我喜歡與人聊天，增進互動。		
4	與人互動時，我會適度的表現關心。		
5	我會遵守團隊的活動規則，重視團隊精神。		
6	我能維持團隊的和睦氣氛。		
7	我會主動幫忙團隊中的事務。		
8	我會接納他人的意見，不自作主張		

\*得到的是越多時，表示擁有很好的性格特質，在團隊中請繼續保持

\*得到的是較少時，請具體改善，這樣會讓你的團體溝通能力更旺喔!

\*題目內容會由學生編寫屆時仍會修改